

Sjálfsmatsskýrsla Smáraskóla

2014 – 2015



Sjálfsmatsteymi: Geir Sverrisson, Magnús Orri Sæmundsson, Þorbjörg Kristjánsdóttir og Björn Gunnlaugsson

Inngangur

Samkvæmt lögum frá árinu 1995 er öllum skólum skylt að gera markvissar sjálfsmatskannanir á helstu þáttum skólastarfsins. Í þessari áfangaskýrslu um sjálfsmat Smáraskóla er gerð grein fyrir sjálfsmatsaðferðum skólans frá haustinu 2014 til loka skólaársins 2015. Tilgangur með matinu er að auka skilvirkni í umbótastarfi skólans. Matið er árangursmiðað þar sem upplýsingar og niðurstöður eru nýttar til að endurskipuleggja og bæta skólastarfið. Nemendakönnun var lögð fyrir 2. bekk í maí 2015. Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur í 6. til 10. bekk og dreifðist sú könnun yfir skólaárið. Könnun Skólapúlsins var einnig lögð fyrir úrtak foreldra í febrúar. Unnið var vel úr niðurstöðum samræmdra prófa og heildarútkoman kynnt á kennarafundi. Niðurstaða einstakra þátta og hvers nemanda var skoðuð vel og úrbætur gerðar þar sem þörf var á. Einnig var rýnt í niðurstöður annarra prófa og markvisst unnið með úrbætur, m.a. í sérkennslu. Unnin hafa verið viðmið varðandi árangur á prófum. Lestrarpróf og skimanir eru notuð til að kanna stöðu nemenda í lestri. Starfsmannaviðtöl eru einnig grundvöllur úrbóta og fara þau fram í janúar og febrúar ár hvert. Matsfundur starfsfólks var haldinn í mars og gafst þar öllum tækifæri til að tjá sig um jákvæðar og neikvæðar hliðar Smáraskóla sem vinnustaðar.

Um skólann

Smáraskóli er heildstæður grunnskóli fyrir börn á aldrinum 6 - 16 ára. Skólaárið 2014-2015 voru í skólanum um 360 nemendur í 16 bekkjardeildum. Við skólann starfa 53 starfsmenn. Stjórn skólans samanstendur af skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra yngra stigs (1. – 6. bekkur). Aðstoðarskólastjóri er jafnframt deildarstjóri eldra stigs (7. – 10. bekkur). Stjórnunarteymi skólans fundar einu sinni í viku, stundum oft. Kennarafundir eru haldnir einu sinni í mánuði og oft ef þurfa þykir. Starfsmannafundir eru einnig haldnir reglulega yfir skólaárið. Skólaráð er kallað á fund stjórnenda a.m.k. 7 sinnum á hverju skólaári. Foreldrafélag starfar einnig við skólann. Deildarfundir og teymisfundir eru hálfsmánaðarlega svo og nemendaverndarráðsfundir. Eineltisteymi fundar einu sinni í mánuði og oft ef þurfa þykir. Sérkennarar funda reglulega. Verkefnastjórar stýra vinnu ákveðinna teyma s.s. heilsuteymi sem sér um verkefnið *Heilsueflandi grunnskólar*, Umhverfisteymi sem vinnur að verkefninu *Skólar á grænni grein*, teymi um innleiðingu nýrrar aðalnámsskrár, sjálfsmatsteymi og Comeniusarteymi sem hefur í samstarfi við nokkur Evrópulönd unnið að verkefninu „Music is the beating heart of culture.“ Reglulega hafa kennarar fengið tíma á kennarafundum til að kynna fyrir hver öðrum spennandi hluti sem þeir eru að vinna með nemendum. Sá liður hefur verið nefndur *kennarar ráða*. Í haust hóf skólinn svokallað vinaliðaverkefni sem gengur út á að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínúttunum og skapa betri skólaanda.

Kennsla er virka daga frá kl. 8:10-14:30. Smáraskóli er við Dalsmára 1 í Kópavogi. Skrifstofan er opin virka daga frá kl. 7:45-15:30, sími 441 4800, netfang: ritari@kopavogur.is og heimasíða skólans er <http://www.smaraskoli.is>. Á skólaárinu var ný heimasíða skólans tekin í notkun en heimasíða Smáraskóla er mikilvægur miðill til að koma upplýsingum til foreldra og annarra. Lögð er áhersla á að hún sé lifandi og að þar birtist nýjustu fréttir af skólastarfinu. Einnig er skólinn með Facebook síðu þar sem nálgast má upplýsingar og myndir tengdar skólastarfinu. Skólinn notar vefkerfið Mentor sem gerir nemendum og forráðamönnum nemenda kleift að nálgast upplýsingar um ástundun, heimanám og fleira.

Stefna, áherslur og markmið

Smáraskóli er framsækinn skóli, sem byggir á gömlum gildum. Í daglegu starfi skólans er

menntun og mannrækt höfð að leiðarljósi. Einkunnarorð skólans eru virðing, vöxtur, vizka og víðsýni. Í skólastarfinu reynir á faglegt frumkvæði, gleði, hugmyndaauðgi, sveigjanleika og velvilja. Við skólann starfa metnaðarfullir og traustir starfsmenn sem vilja að börnin í skólanum nái framúrskarandi árangri á öllum sviðum mannlífsins. Við, sem störfum hér berum ábyrgð, höfum trú hvert á öðru og því sem við gerum. Stefnumörkun eða sýn verður ekki að leiðarljósi skóla við það eitt að vera sett á blað. Stefnan er það sem einstaklingarnir hugsa og hún verður ekki sameiginleg hópi kennara, hvað þá heilu skólasamfélagi, nema meirihlutinn sé henni samþykkur, geri hana að sinni og fylki sér um þau gildi sem hún byggir á. Þannig skapast hollusta og skuldbinding fagmanns við starf sitt. Það sem fær hann til að leggja sig varanlega fram er sú innri umbun sem veitir honum ánægjuna af því að tilheyra samfélagi fagmanna sem stefnir að sameiginlegu marki, sjá bættan árangur af starfi og sjá eigin menntasýn verða að veruleika.

Starfsáætlun Smáraskóla varðandi nám og kennslu tekur mið af því að í skólastarfi á að ríkja fjölbreytni í vinnubrögðum og við val á kennsluaðferðum og viðfangsefnum sé tekið tillit til markmiða sem stefnt er að, aldurs, þroska og getu nemenda sem í hlut eiga hverju sinni, eðlis viðfangsefnis og námsumhverfis. Kennarar bera faglega ábyrgð á að velja heppilegustu leiðirnar til að ná markmiðunum.

Nám og kennsla miðar að því að ná tilteknum markmiðum, bæði þeim sem grunnskólalög og aðalnámskrá kveða á um og þeim sem nemendur, kennarar og skólinn setja sér. Skýr markmið eru forsenda þess að nemendur taki sjálfir frumkvæði og ábyrgð á eigin námi og vinni sjálfstætt. Val á kennsluaðferðum og skipulag skólastarfs miðast við þá skyldu grunnskóla að sjá hverjum nemanda fyrir bestu tækifærum til náms og þroska. Við val á kennsluaðferðum er haft í huga hvernig þær falla að viðfangsefnum og þjóna þeim markmiðum sem stefnt er að hverju sinni.

Leitast er við að kennslan taki mið af þörfum og reynslu einstakra nemenda og efli með þeim námfýsi og vinnugleði. Lögð er áhersla á fjölbreytni í vinnubrögðum og kennsluaðferðum sem taka mið af mismunandi þroska og getu nemenda. Leitast er við að auka þekkingu nemenda og færni og byggja upp sem heilsteiptasta sjálfstæða einstaklinga með trausta menntun og þjálfun til að takast á við frekara nám. Áhersla er lögð á virkni nemenda í námi og að nemendum séu kennd vinnubrögð við að afla sér þekkingar.

Skólanámskrá og starfsáætlun Smáraskóla eru gefnar út og kynntar á vef skólans.

Endurskoðun skólanámskrár og starfsáætlunar fer fram árlega og sjá starfsmenn skólas um endurskoðunina. Afmarkaðir hlutar hennar taka breytingum árlega, og gæti sú vinna tengst að hluta til innra mati á skólastarfinu, á meðan sumt breytist lítið sem ekkert. Stefnt er að því að endurskoðun skólanámskrár og starfsáætlunar sé lokið í september ár hvert svo hægt sé að senda þær til skólaráðs, fræðslufirvalda og annarra er málið varðar.

Í skólanámskrá er að finna nánari lýsingu á námi og kennslu í hverjum árgangi. Skólanámskrá er unnin af starfsfólki skólans. Ákvæði um skólanámskrá er í grunnskólalögum og Aðalnámskrá grunnskóla. Skólanámskrá er skrifleg, rökstudd lýsing á því sem gert er og gera á í skólanum og þarf að vera í sífelldri endurskoðun. Samvinna starfsfólks við gerð skólanámskrár er mjög mikilvægur liður í skólastarfinu. Skólanámskrá eykur líkur á að því að samfella verði í öllu námi og þar með að allt skólastarf verði árangursríkara. Hún er grunnur undir þróunarstarf og mat á skólastarfi en einnig nauðsynlegt upplýsingarit fyrir alla þá er starfið í skólanum varðar.

Starfsáætlun skólans er endurskoðuð árlega. Hún fjallar almennt um það starf sem fer fram innan skólans, hagnýtar upplýsingar, skólareglur, samstarf heimila og skóla, hvaða hlutverki hver og einn gegnir, helstu viðburði, ráð og nefndir og námsmat svo fátt eitt sé nefnt.

Í vetur hélt Smáraskóli áfram vinnu við verkefnið *Skólar á grænni grein* en okkur hlotnaðist sá heiður að flagga Grænfánanum við skólaslit þann 7. júní 2013. Umhverfisteymi skólans vinnur að því að meta stöðu umhverfismála í skólanum. Var áfram horft til endurvinnslu og flokkunar sem voru okkar fyrstu skref í umhverfisbótum í skólanum. Einnig var áhersla lögð á að tengja skólann við samfélag sitt, fyrirtæki og almenning með fjölbreyttri verkefnavinnu. Allir nemendur skólans unnu verkefni tengd áttögum. Útikennsludagar að vori voru tileinkaðir umhverfismálum og unnu allir nemendur verkefni sem tengdust umhverfinu á einhvern hátt. Stefnt er að því að næsta úttekt fyrir Grænfánann verði strax næsta haust.

Smáraskóli tekur þátt í verkefninu *Heilsueflandi grunnskólar*. Meðal markmiða heilsueflandi skóla er að stuðla að góðri heilsu og líðan nemenda og starfsfólks og bæta námsárangur nemenda. Í skólanum er starfandi heilsuteymi sem stýrir þessari vinnu. Áhersla var lögð á tannvernd á þessu skólaári. Einnig tók skólinn þátt í verkefnum eins og *Gengið í skólann* og *Lífshaupinu*.

Haustið 2013 hóf skólinn þátttöku í Comeniusarverkefninu „Music is the beating heart of culture“ og var þetta skólaár seinni hluti þessa tveggja ára verkefnis. Þetta verkefni er samstarfsverkefni 7 Evrópulanda; Íslands, Tyrklands, Þýskalands, Tékklands, Póllands, Ítalíu og Norður Írlands. Aðaláherslur verkefnisins voru að auka áhuga nemenda á skólastarfinu og öllu sem því viðkemur með því að nota tónlist meira, bæði við kennslu og í frímínútum. Eins vakti það forvitni að kanna hvort aukin þekking á menningu okkar sem þjóð og sterkari þjóðernisvitund hafi áhrif á samkennd, vináttu og virðingu meðal nemenda í skólanum. Áhersla var lögð á að sýna hinum þáttökulöndunum hver við erum sem þjóð og hver okkar menning væri, læra hvað við erum ólík þeim en jafnframt að sjá hversu mikið við eigum sameiginlegt. Þessu verkefni lauk formlega með heimsókn fulltrúa allra þáttökulanda til okkar nú í byrjun júní.

Umbætur frá síðustu matsskýrslu

Þeir þættir sem teknir voru út á síðasta skólaári til að vinna með á þessu skólaári voru eftirtaldir:

- Eineltismál – eitt eineltismál er einu of mikið.
- Bætt samskipti nemenda og kennara.
- Áhugi nemenda á lestri.
- Virk þátttaka nemenda í tímum.

Eineltismál

Smáraskóli starfar eftir viðbragðsáætlun við einelti. Í skýrslunni kom fram að starfsmenn skólans skildu ávallt hafa vökul augu gagnvart einelti. Starfsfólk skólans var hvatt til að vera sýnilegt á skólalóðinni sem og innan skólans og hafa í huga að allir nemendur á öllum stigum skólans koma þeim við. Strax í haust hófst vinaliðaverkefnið en markmið þess er að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínútunum og skapa þar með betri skólaanda. Byrjað var með verkefnið á miðstigi, þ.e. í 5.-7. bekk og var svo farið með verkefnið niður í 4. bekk þar sem það þótti hafa jákvæð áhrif á samskipti nemenda. Þórdís Eva Þorvaldsdóttir kom í heimsókn með fyrirlesturinn *Ber það sem eftir er: Um sexting, hefndarklám og netið*.

Bætt samskipti nemenda og kennara

Rætt var um þetta og haldið áfram með nemendaviðtöl þar sem kennari tekur einstaklingsviðtöl við hvern nemanda á skólaárinu til að kanna líðan og gengi í skólanum. Leiðsagnarmat var lagt fyrir nemendur í október og niðurstöður úr þeim notaðar áfram í viðtölum í febrúar. Og eins og áður sagði var starfsfólk hvatt til að vera sýnilegt og hafa í huga að allir nemendur á öllum skólastigum koma þeim við. Áfram var unnið eftir hugmyndafræði uppeldi til ábyrgðar.

Áhugi nemenda á lestri.

Áfram var unnið að því að efla áhuga nemenda á lestri m.a. með því að fá til okkar rithöfunda sem lásu úr verkum sínum og ræddu við nemendur. Þeirra á meðal voru Gunnar Helgason ásamt Andra Snæ Magnasyni, Bryndís Björgvinsdóttir, Davíð Stefánsson, Kristín Svava Tómasdóttir, Sigurbjörg Þrastardóttir, Vilhelm Anton Jónsson og síðast en ekki síst fengum við Þorgrím Þráinsson í heimsókn. Haldið var áfram með yndislesturinn á unglingastigi og lesnæðisstundirnar á yngri stigum.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Áform voru um ýmsar aðgerðir til að auka þátttöku nemenda í tímum, svo sem fleiri skipulagðar kappæður í tímum og nemendaping eldri bekkja. Ekki komust þessi áform þó til framkvæmda á skólaárinu.

Kafli 2

Markmið og tilgangur matsins

Í matsteymi skólans skólaárið 2014-2015 voru Björn Gunnlaugsson, Geir Sverrisson, Magnús Orri Sæmundsson og Þorbjörg Kristjánsdóttir. Teymið fundaði sjö sinnum yfir skólaárið. Teymið vinnur að nánari útfærslu á framkvæmd kannana á haustmisseri og leggur svo þessar kannanir fyrir. Það er svo í hlutverki teymisins að safna gögnum, flokka þau og skrá. Ábendingar og úrbætur eru unnar í samvinnu við kennara og aðra starfsmenn skólans. Teymið vinnur sjálfsmatsáætlun fyrir skólaárið sem er að líða, vinnur kynningargögn, kynnur fyrir kennurum, starfsmönnum og skólaráði. Þegar umræðu er lokið er áætlunin og niðurstöður kynntar á heimasíðu skólans.

Matið byggir að miklu leyti á **Skólapulsinum** þar sem allir nemendur í 6. til 10. bekk svara spurningum einu sinni yfir skólaárið. Auk nemendakönnunar eru kannanir lagðar fyrir foreldrar og starfsmenn annað hvert ár og í ár var það foreldrakönnun. Í framhaldi af þessum könnunum eru síðan unnin viðmið um hvaða niðurstöður við teljum vera í lagi og hverjar ekki.

Breytingar hafa verið gerðar á innra mati skólans undanfarin ár. Lagðar hafa verið að mestu til hliðar kannanir sem eru búnar til innan skólans og meira farið að notast við Skólapulsin. Við þessar breytingar þurfti að búa til ný viðmið fyrir spurningarnar til að geta mælt breytingar milli ára í Smáraskóla burt séð frá landsmeðaltali. Einnig vinnum við með niðurstöður svokallaðrar **broskallakönnunar** sem er lögð fyrir nemendur í 2. bekk og er heimasíðuð könnun.

Metnaður skólans er sá að allar athugasemdir séu teknar alvarlega. Við skoðun á niðurstöðum úr Skólapulsinum þá berum við okkur saman við landsmeðaltal og skóla af svipuðum nemendafjölda. Við höfum ekki síður metið árangur í einstökum matsþáttum með því að bera

saman niðurstöður skólans frá einu ári til annars og búið til okkar eigin viðmið til að meta árangur. Einnig hafa opnar spurningar nýst okkur vel.

Niðurstöður kannanna eru alltaf kynntar jafn óðum fyrir skólaráði, kennurum og á heimasíðu skólans. Unnið er með niðurstöður samræmdra prófa og heildarútkoman kynnt á heimasíðu skólans. En niðurstaða einstakra þátta og hvers nemanda er einnig skoðuð vel og úrbætur gerðar þar sem þörf krefur. Einnig er rýnt í niðurstöður annarra prófa og markvisst unnið með úrbætur, m.a. í sérkennslunni. Unnin hafa verið viðmið varðandi árangur á prófum. Lestrarpróf og skimanir eru notuð til að kanna stöðu nemenda í lestri og hafa viðmið þar verið endurskoðuð nýlega og kröfur auknar. Starfsmannaviðtöl eru einnig grundvöllur úrbóta og fara þau fram í febrúar/mars ár hvert.

Í marsmánuði var haldinn matsfundur starfsfólks sem fór þannig fram að hver og einn undirbjó fundinn með því að skrá hjá sér “tvær stjórnur og tvær óskir,” þ.e. tvennt sem viðkomandi er ánægður með varðandi vinnustaðinn og tvennt sem betur mætti fara. Fundarritari gerði samantekt sem stjórnendur fengu í hendur til skoðunar og úrvinnslu.

Skólaárið 2014 – 2015 voru fjórir þætti skoðaðir. Einelti er þáttur sem að alltaf þarf að vera ofarlega í allri umræðu í skólastarfinu. Við vildum einnig sjá hvernig við stæðum okkur í kennslu í lestri og hvað við gætum gert betur. Við höfðum áhuga á að skoða og bæta samskipti nemenda og kennara og einnig vakti athygli að nemendur virðast ekki upplifa sig sem virka þátttakendur í tímum, samanborið við aðra skóla og vildum við ráða bót á því.

Vegna þessa að viðunandi árangur hefur ekki náðst þá verða flestir þessir þættir áfram til skoðunar skólaárið 2015-2016 ásamt því að fara í áttak við að gera ímynd skólans jákvæðari eftir að rýnt var í niðurstöður foreldrakönnunar, þar sem fram kom lítil ánægja með nám og kennslu í skólanum, samskipti starfsfólks við nemendur og úrvinnslu skólans á eineltismálum, svo eitthvað sé nefnt. Það vekur athygli að sýn foreldra á skólastarfið virðist í sumum tilfellum ekki í takt við upplifun nemenda sjálfra, en nokkurs ósamræmis gætir í niðurstöðum foreldra- og nemendakönnunar. Hugsanlega má því líta svo á að vinna þurfi með ímynd skólans í hugum foreldra. Liður í þeirri vinnu var að á skólaárinu var haldinn vinnufundur með nemendum, foreldrum og starfsmönnum skólans sem Gylfi Dalmann Aðalsteinsson leiddi. Þar voru rædd ýmis þau atriði sem niðurstöður foreldrakönnunar sýndu að foreldrar teldu að mætti bæta og gerðar tillögur að leiðum til úrbóta.

Kafli 3

Aðferðir og framkvæmd matsins

Gögn sem liggja til grundvallar sjálfsmatsins eru sambland af meginlægum og eigindlegum gögnum. Gögnun er aflað í formi spurningarlista á tölvutæku- og pappírformi, vinnufunda þar sem vinnuhópar fjalla um afmörkuð efni og í formi einstaklingsviðtala og óformlegra samtala við foreldra. Einnig mynda fyrirbyggjandi gögn s.s. samræmd próf og aðrar námsniðurstöður grunn að úrvinnslu sjálfsmats-áætlunar.

Eftirfarandi atriði liggja til grundvallar matsins:

- **Skólapúlsinn;** lagður fyrir allar nemendur 6. – 10. bekkjar. Niðurstöður yfirfarnar af matsteymi jafnóðum og þær berast. Niðurstöður kynntar á kennarafundi og skólaráðsfundi (fylgiskjöl 1).
- **Foreldrakönnun;** Lögð fyrir í febrúar. Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi og unnið með þær (fylgiskjöl 2).
- **Nemendakönnun yngri;** spurningalisti á tölvutæku formi þar sem valmöguleikar eru í formi broskarla. Lagt fyrir nemendur í 2. bekk á skólatíma (fylgiskjöl 3).
- **Matsfundur kennara;** fundur starfsmanna þar sem hver og einn starfsmaður kynnti það sem honum þætti gott og það sem mætti betur fara. Niðurstöður teknar saman (fylgiskjöl 4).
- **Starfsmannaviðtöl;** við framkvæmd lögbundinna starfsmannaviðtala stjórnenda koma fram atriði sem hafa áhrif á starfsskipulag og úrbótaáætlun, s.s. dagatal, stundaskrár og áherslur komandi skólaárs.
- **Vinnufundur nemenda/starfsmanna/foreldra undir stjórn Gylfa Dalman;** Niðurstöður fundarins eru notaðar sem gögn í úrbótaáætlun skólans (fylgiskjöl 5).
- **Leiðsagnarmat** – lagt fyrir nemendur fyrir fyrsta foreldraviðtal í október/nóvember. Matið tekið aftur upp til endurskoðunar í einstaklingsviðtölum á vorönn.
- **Einstaklingsviðtöl** við nemendur í öllum árgöngum skólans.

Sérkennarar skólans og umsjónarkennarar sameinast um hvaða kannanir og próf eru lögð fyrir nemendur og hvenær. Sérkennarar skólans, sálfræðingur og/eða aðrir sérfræðingar annast einstaklingsgreiningar eftir þörfum, t.d. í lestri, stafsetningu, stærðfræði, atferlisathugun, greindarpróf og málþroskaathugun, samkvæmt skriflegum beiðnum, undirskrifað af forráðamönnum og skólastjóra.

Að auki eru eftirfarandi próf og kannanir lagðar fyrir í Smáraskóla

1.bekkur

Stafakönnun 1. bekkur (einstaklingsathugun), er lögð fyrir alla nemendur í skólabyrjun. Sérkennari leggur könnunina fyrir. Umsjónarkennarar fá skriflegar niðurstöður um árangur. Út frá árangri fá nemendur lesefni við hæfi. Sérkennari raddlestrarprófar þá nemendur sem eru farnir að lesa.

Leið til læsis (hóppróf) lesskimunarpróf, er lagt fyrir alla nemendur í október. Sérkennari og umsjónarkennari, sem hefur réttindi á prófið, leggja prófið fyrir og fara yfir það. Niðurstöður eru sendar rafrænt á Námsmatsstofnun sem reiknar út árangur og sendir, á rafrænuformi, til baka niðurstöður um árangur. Út frá niðurstöðum er nemendum raðað í vinnuhópa þar sem unnið er með málörvun, hljóðkerfisvitund, hljóðavitund og aðra þætti í lestrarferlinu.

Lestrarkannanir (einstaklingpróf). Allir nemendur árgangsins sem náð hafa tókum á lestri fara í raddlestrarpróf í janúar og að vori (1. bekkur vorpróf). Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu. Nemendur sem ekki eru farnir að lesa eru prófaðir á annan hátt. T.d. með stafakönnun og/eða hljóðfærniþrófi.

Lesskílningspróf. Í janúar og maí er lesskílningspróf lagt fyrir nemendur sem farnir eru að lesa til atkvæða. A.m. k. þrjú próf eru í gangi og fá nemendur próf miðað við fjölda lesinna atkvæða á mínútu. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Hlustunarskílningspróf. Allir nemendur árgangsins taka hlustunarskílningspróf í maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Stærðfræðipróf, er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Samskiptakönnun. Lögð fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Málproskapróf, TOLD 2P (staðlað próf). Prófið metur m.a. málproska, málskílning og máltjáningu. Lagt fyrir einstaka nemendur af talmeinafræðingi eða sérkennara samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara/sérkennara og með samþykki forráðamanna.

Hljóðfærniþróf (einstaklingsathugun). Í maí er hljóðfærniþróf lagt fyrir nemendur í áhættu hvað varðar lestrarörðugleika. Umsjónarkennari og sérkennari koma með ábendingu um hverjir ættu að fara í prófið. Sérkennari leggur prófið fyrir ef forráðamenn og skólastjóri samþykkja prófun. Sérkennari fer yfir prófið. Niðurstöður eru sendar rafrænt á Námsmatsstofnun sem reiknar út árangur og sendir, á rafrænuformi, til baka niðurstöður um árangur. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru forráðamenn boðaðir í viðtal til sérkennara og umsjónarkennara þar sem farið er yfir niðurstöður og þeim boðið námsefni til að vinna með börnum sínum um sumarið.

Skólinn notast bæði við hefðbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð í við skólaslit.

2.bekkur

Lestrarkannanir (einstaklingspróf). Allir nemendur taka raddlestrarpróf a.m.k. þrisvar sinnum á skólaárinu, þ.e. í september, janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu.

Lesskílningspróf. Í janúar og maí er lesskílningspróf lagt fyrir nemendur. A.m. k. þrjú próf eru í gangi (próf unnin í skólanum) og fá nemendur próf miðað við fjölda lesinna atkvæða á mínútu. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Hlustunarskílningspróf. Allir nemendur taka hlustunarskílningspróf (próf samið í skóla) í maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Stærðfræðipróf (Sprotapróf), er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri fyrir 2. bekk. Sérkennari leggur prófið fyrir alla nemendur í skólabyrjun og les úr niðurstöðum. Nemendum er raðað í viðmiðunarhópa, frá 5 – 1, eftir árangri. Í apríl er prófið lagt aftur fyrir nemendur sem fóru í viðmiðunarhópa 1 og 2. Umsjónarkennari ber ábyrgð á að upplýsingar berist forráðamönnum.

Málproskapróf, TOLD 2P (staðlað próf). Prófið metur m.a. málproska, málskilning og máltjáningu. Lagt fyrir einstaka nemendur af talmeinafræðingi eða sérkennara samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara/sérkennara og með samþykki forráðamanna.

Samskiptakönnun. Lögð fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum. Sérkennari eða kennari með réttindi leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Skólinn notast bæði við hefbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð við skólaslit.

3.bekkur

Lestrarkannanir (einstaklingspróf). Allir nemendur taka raddlestrarpróf a.m.k. þrisvar sinnum á skólaárinu, þ.e. í september, janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu.

Lesskilningspróf. Í janúar og maí er lesskilningspróf lagt fyrir nemendur. A.m. k. þrjú próf eru í gangi (tvö próf unnin í skólanum og Orðarún fyrir 3. bekk) og fá nemendur próf miðað við fjölda lesinna atkvæða á mínútu. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Hlustunarskilningspróf. Allir nemendur taka hlustunarskilningspróf (próf samið í skóla) í maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda atriða.

Stærðfræðiþróf (Sprotapróf), er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri fyrir 3. bekk. Sérkennari leggur prófið fyrir alla nemendur í skólabyrjun og les úr niðurstöðum. Nemendum er raðað í viðmiðunarhópa, frá 5 – 1, eftir árangri. Í apríl er prófið lagt aftur fyrir nemendur sem fóru í viðmiðunarhópa 1 og 2. Umsjónarkennari ber ábyrgð á að upplýsingar berist forráðamönnum.

Íslenskupróf (málfræði, stafsetning) er lagt fyrir í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Samskiptakönnun. Lögð fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Málproskapróf, TOLD 2P og 2I (staðlað próf). Prófið metur m.a. málþroska, málskilning og máltjáningu. Lagt fyrir einstaka nemendur af talmeinafræðingi samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara/sérkennara og með samþykki forráðamanna.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrarörðugleika. Í febrúar eru nemendur skimaðir með þáttunum lestur og lesskilningur, hlustun og skilningur, lestur með hljóðaaðferð og lestur út frá rithætti. Sérkennari sér um skimun og les úr niðurstöðum. Út frá niðurstöðum skimunar er unnin aðgerðaráætlun fyrir nemendur sem þeir síðan vinna út frá (t.d. eru nemendur staðsettir í lestrarhópa út frá niðurstöðum). Skimun gefur einnig vísbendingu um hvort þörf er á fullri LOGOS greiningu fyrir einstaka nemendur.

Skólinn notast bæði við hefbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð við skólaslit.

4. bekkur

Lestrarkannanir (einstaklingspróf). Allir nemendur taka raddlestrarpróf a.m.k. þrisvar sinnum á skólaárinu, þ.e. í september, janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu.

Lesskilningspróf. Í janúar og maí er lesskilningspróf lagt fyrir nemendur. A.m. k. þrjú próf eru í gangi (tvö próf unnin í skólanum og Orðarún fyrir 4. bekk) og fá nemendur próf miðað við fjölda lesinna atkvæða á mínútu. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda rétttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Hlustunarskilningspróf. Allir nemendur taka hlustunarskilningspróf (próf samið í skóla) í maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda rétttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Stærðfræðipróf (Sprotapróf), er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Íslenskupróf (málfræði og stafsetning) er lagt fyrir í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri fyrir 4. bekk. Sérkennari leggur prófið fyrir alla nemendur í skólabyrjun og les úr niðurstöðum. Nemendum er raðað í viðmiðunarhópa, frá 5 – 1, eftir árangri. Í apríl er prófið lagt aftur fyrir nemendur sem fóru í viðmiðunarhópa 1 og 2. Umsjónarkennari ber ábyrgð á að upplýsingar berist forráðamönnum.

Samræmd próf eru lögð fyrir í 4. bekk í íslensku og stærðfræði í september. Farið er yfir niðurstöður prófanna og metið hvernig skal bregðast við árangri einstakra nemenda.

Málproskapróf, TOLD 2I (staðlað próf). Prófið metur m.a. málproska, málskilning og máltjáningu. Lagt fyrir einstaka nemendur af talmeinafræðingi eða sérkennara samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara.

Viðhorfskannanir, svo sem tengslakannanir og/eða eineltiskannanir eru lagðar fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrar örðugleika. Prófið er lagt fyrir einstaka nemendur samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara og/eða forráðamanni með samþykki skólastjóra. Sérkennari leggur prófið fyrir og vinnur úr niðurstöðum.

Skólinn notast bæði við hefðbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð við skólaslit.

5. bekkur

Lestrarkannanir.

Allir nemendur taka raddlestrarpróf a.m.k. þrisvar sinnum á skólaárinu, þ.e. í september, janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í lesnum atkvæðum á mínútu.

Lesskilningspróf. Í janúar og maí er lesskilningspróf lagt fyrir nemendur. A.m. k. þrjú próf eru í gangi (tvö próf unnin í skólanum og Orðarún fyrir 5. bekk) og fá nemendur próf miðað við fjölda lesinna atkvæða á mínútu. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda rétttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Hlustunarskilningspróf. Allir nemendur taka hlustunarskilningspróf (próf samið í skóla) í maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda rétttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Stærðfræðipróf (Stikupróf), er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Íslenskupróf (málfræði, stafsetning, bókmenntir og ljóð) er lagt fyrir í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri fyrir 5. bekk. Sérkennari leggur prófið fyrir alla nemendur í skólabyrjun og les úr niðurstöðum. Nemendum er raðað í viðmiðunarhópa, frá 5 – 1, eftir árangri. Í apríl er prófið lagt aftur fyrir nemendur sem fóru í viðmiðunarhópa 1 og 2. Umsjónarkennari ber ábyrgð á að upplýsingar berist forráðamönnum.

Málproskapróf, TOLD 2I (staðlað próf). Prófið metur m.a. málproska, málskilning og máltjáningu. Lagt fyrir einstaka nemendur af talmeinafræðingi eða sérkennara samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara.

Viðhorfskannanir, svo sem tengslakannanir, Ég og skólinn eða eineltiskannanir eru lagðar fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrarörðugleika. Prófið er lagt fyrir einstaka nemendur samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara og/eða forráðamanni með samþykki skólastjóra. Sérkennari leggur prófið fyrir og vinnur úr niðurstöðum.

Skólinn notast bæði við hefðbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð í við skólaslit.

6. bekkur

Lestrarkannanir. Allir nemendur taka raddlestrarpróf a.m.k. þrisvar sinnum á skólaárinu, þ.e. í september, janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu. Að vori er einnig gefin einkunn í tölustöfum.

Lesskilningspróf. Í janúar og maí er lesskilningsprófið Orðarún fyrir 6. bekk lagt fyrir nemendur. Sérkennari og umsjónarkennari leggja prófið fyrir og fara yfir það. Umsögn er gefin í fjölda rétttra atriða miðað við heildarfjölda atriða.

Hlustunarskilningspróf. Allir nemendur taka hlustunarskilningspróf (próf samið í skóla) í maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda rétttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Stærðfræðipróf (Stika), er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Íslenskupróf (málfræði, stafsetning, bókmenntir og ljóð) er lagt fyrir í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri fyrir 6. bekk. Sérkennari leggur prófið fyrir alla nemendur í skólabyrjun og les úr niðurstöðum. Nemendum er raðað í viðmiðunarhópa, frá 5 – 1, eftir árangri. Í apríl er prófið lagt aftur fyrir nemendur sem fóru í viðmiðunarhópa 1 og 2. Umsjónarkennari ber ábyrgð á að upplýsingar berist forráðamönnum.

Málproskapróf, TOLD 2I (staðlað próf). Prófið metur m.a. málproska, málskilning og máltjáningu. Lagt fyrir einstaka nemendur af talmeinafræðingi samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara eða sérkennara í samráði við forráðamenn.

Viðhorfskannanir; tengslakannanir og/eða eineltiskannanir eru lagðar fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrar örðugleika. Prófið er lagt fyrir einstaka nemendur samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara og/eða forráðamanni með samþykki skólastjóra. Sérkennari leggur prófið fyrir og vinnur úr niðurstöðum.

Skólinn notast bæði við hefbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð í við skólaslit.

7. bekkur

Lestrarkannanir. Allir nemendur taka raddlestrarpróf í janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu og einkunn í tölustöfum.

Lesskilningspróf. Í janúar og maí er lesskilningsprófið Orðarún fyrir 7. Bekk lagt fyrir nemendur Sérkennari og umsjónarkennari leggja prófið fyrir og fara yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Hlustunarskilningspróf. Allir nemendur taka hlustunarskilningspróf (próf samið í skóla) í maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Stærðfræðipróf (Stika), er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Íslenskupróf (málfræði, stafsetning, bókmenntir og ljóð) er lagt fyrir í janúar og maí. Umsjónarkennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri fyrir 7. bekk. Sérkennari leggur prófið fyrir alla nemendur í skólabyrjun og les úr niðurstöðum. Nemendum er raðað í viðmiðunarhópa, frá 5 – 1, eftir árangri. Í apríl er prófið lagt aftur fyrir nemendur sem fóru í viðmiðunarhópa 1 og 2. Umsjónarkennari ber ábyrgð á að upplýsingar berist forráðamönnum.

Málþroskapróf, TOLD 2I (staðlað próf). Prófið metur m.a. málþroska, málskilning og máltjáningu. Lagt fyrir einstaka nemendur af talmeinafræðingi samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara eða sérkennara í samráði við forráðamenn.

Viðhorfskannanir; tengslakannanir og/eða eineltiskannanir eru lagðar fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

Samræmd próf eru lögð fyrir 7. bekk í íslensku og stærðfræði í september. Þegar niðurstöður liggja fyrir er staða nemenda metin. Farið er yfir niðurstöður prófanna og metið hvernig skal bregðast við árangri einstakra nemenda.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrar örðugleika. Prófið er lagt fyrir einstaka nemendur samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara og/eða forráðamanni með samþykki skólustjóra. Sérkennari leggur prófið fyrir og vinnur úr niðurstöðum.

Skólinn notast bæði við hefbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð í við skólaslit.

8.bekkur

Lestrarkannanir. Allir nemendur taka raddlestrarpróf í janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu og einkunn í tölustöfum.

Lesskilningspróf. Í janúar og maí er lesskilningsprófið Orðarún fyrir 8. bekk lagt fyrir nemendur Sérkennari og umsjónarkennari leggja prófið fyrir og fara yfir það. Umsögn er gefin í fjölda réttra atriða miðað við heildarfjölda þátta.

Stærðfræðipróf er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Þess á milli eru kaflapróf lögð fyrir. Stærðfræðikennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Íslenskupróf (málfræði, stafsetning, bókmenntir og ljóð, lesskilningur og hlustunarskilningur) er lagt fyrir í lotum og lokapróf í maí. Íslenskukennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn í tölustöfum er gefin eftir hverja lotu og heildareinkunn að vori.

Viðhorfskannanir; tengslakannanir og/eða eineltiskannanir eru lagðar fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrar örðugleika. Prófið er lagt fyrir einstaka nemendur samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara og/eða forráðamanni með samþykki skólustjóra. Sérkennari leggur prófið fyrir og vinnur úr niðurstöðum.

Skólinn notast bæði við hefbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð í við skólaslit.

9.bekkur

Lestrarkannanir. Allir nemendur taka raddlestrarpróf í janúar og maí. Sérkennari sér um að raddlestrarprófa. Umsögn er gefin í fjölda lesinna atkvæða á mínútu og einkunn í tölustöfum.

Stærðfræðipróf er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Þess á milli eru kaflapróf lögð fyrir. Stærðfræðikennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Íslenskupróf (málfræði, stafsetning, bókmenntir og ljóð, lesskilningur og hlustunarskilningur) er lagt fyrir í lotum og lokapróf í maí. Íslenskukennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn í tölustöfum er gefin eftir hverja lotu og heildareinkunn að vori.

Viðhorfskannanir; tengslakannanir og/eða eineltiskannanir eru lagðar fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrarörðugleika. Prófið er lagt fyrir einstaka nemendur samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara og/eða forráðamanni með samþykki skólastjóra. Sérkennari leggur prófið fyrir og vinnur úr niðurstöðum.

Skólinn notast bæði við hefbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð í við skólaslit.

10. bekkur

Samræmd próf eru lögð fyrir í 10. bekk í september. Prófað er í íslensku, stærðfræði og ensku. Þegar niðurstöður liggja fyrir er staða nemenda metin. Farið er yfir niðurstöður prófanna og metið hvernig skal bregðast við árangri einstakra nemenda.

Stærðfræðipróf er lagt fyrir nemendur í janúar og maí. Þess á milli eru kaflapróf lögð fyrir. Stærðfræðikennari leggur prófið fyrir og fer yfir það.

Íslenskupróf (málfræði, stafsetning, bókmenntir og ljóð, lesskilningur og hlustunarskilningur) er lagt fyrir í lotum og lokapróf í maí. Íslenskukennari leggur prófið fyrir og fer yfir það. Umsögn í tölustöfum er gefin eftir hverja lotu og heildareinkunn að vori.

Viðhorfskannanir; tengslakannanir og/eða eineltiskannanir eru lagðar fyrir eftir þörfum. Umsjónarkennari, deildarstjóri eða námsráðgjafi leggur könnunina fyrir.

Áhugasviðskönnun; Er lögð fyrir nemdendur árgangsins. Námsráðgjafi leggur könnunina fyrir og vinnur úr henni.

Talnalykill, staðlað próf í stærðfræði eða önnur greinandi próf í stærðfræði. Um er að ræða bæði hóppróf og einstaklingspróf. Prófin er lögð fyrir eftir þörfum.

LOGOS lestrargreining (staðlað einstaklingspróf). LOGOS kannar meðal annars sértæka náms- og lestrarörðugleika. Prófið er lagt fyrir einstaka nemendur samkvæmt beiðni frá umsjónarkennara og/eða forráðamanni með samþykki skólastjóra. Sérkennari leggur prófið fyrir og vinnur úr niðurstöðum.

Nemendur sem greindir eru með leshömlun (dyslexíu) eru endurmetnir í 10. bekk.

Skólinn notast bæði við hefðbundið námsmat og einnig símat. Námsmat er skráð í Mentor og foreldrar fá munnlegan vitnisburð um árangur barna sinna í viðtölum í janúar/febrúar og skriflegan vitnisburð í við skólaslit.

Viðmið í raddlestri að vori í Smáraskóla

1. bekkur = 45 – 60 atkv/mín
2. bekkur = 61 – 80 atkv/mín

1. bekkur = 140 atkv/mín
2. bekkur = 200 atkv/mín
3. bekkur = 220 – 300 atkv/mín
4. bekkur = 230 – 310 atkv/mín
5. – 10. bekkur = 310 – 350 atkv/mín

Allir sem lesa yfir viðmið í árgangi teljast góðir lesarar. Hugað er að nemendum sem lesa undir viðmiði árgangs.

Aston Index - Stafsetning stakra orða eftir upplestri

Um er að ræða eitt próf fyrir hvern árgang í 2.– 7. bekk. Lesnar eru 20 setningar fyrir nemendur og eiga þeir að skrifa eitt ákveðið orð úr hverri setningu. Nemendum er skipt eftir árangri í fimm viðmiðunarahópa.

Taflan sýnir flokkun í viðmiðunarahóp miðað við villufjölda

Viðm. hóp.	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
5	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	1	1
3	2-6	2-3	2-5	2-6	2-5	2-5
2	7-13	4-5	6-7	6-7	6-7	6-7
1	14-20	6-20	8-20	8-20	8-20	8-20

- Viðmiðunarahópur 1 á við þá nemendur sem teljast þurfa stuðningskennslu í réttitun.
- Viðmiðunarahópur 2 á við þá nemendur sem þarf að gefa sérstakan gaum.

Kaflí 4.

Samantekt og ábendingar

Hér kemur kaflí um þá þætti sem teknir hafa verið út á þessu skólaári til að vinna með á því næsta (2015 – 2016).

- Áhugi nemenda á lestri.
- Bætt samskipti nemenda og kennara.
- Eineltismál – eitt eineltismál er einu of mikið.
- Ímynd skólans út á við, sérstaklega í foreldrasamfélaginu.

Áhugi nemenda á lestri, þessi þáttur helst inni frá síðasta ári þar sem við teljum við enn geta gert betur og viljum endilega ná enn betri árangri.

Samkvæmt Skólapulsinum þyrftum við gera betur í að efla áhuga nemenda á lestri. Í vetur og næsta vetur höfum við verið að huga að áhuga nemenda á lestri. Í vinnu með kennurum komu margar hugmyndir fram um hvernig við getum aukið áhuga nemenda á þessu. Meðal annars var talað um að efla bókasafnið, hafa bók mánaðarins, mynda bókaklúbba ofl. Niðurstöður Skólapulans á þessu og síðasta ári gáfu okkur vísbendingar um að við þurfum enn að gera betur varðandi þennan þátt. Brugðist var fljótt við og á eldra stigi skólans var sett inn ein kennslustund í viku sem við höfum kallað „yndislestur“ en þar nýta nemendur einn tíma í viku til lesturs bókmennta að eigin vali. Nemendur á yngri stigum hafa nýtt fleiri stundir í lestur sem þau kalla „lesnæði“. Hugmyndir fyrir næsta ár eru meðal annars að koma á spurningakeppni milli nemenda á miðstigi til að efla áhuga og virkni í lestri. Frekari hugmyndir og eftirfylgni verða ræddar á deildafundum í vetur.

Þessi þáttur er mældur á eftirfarandi hátt:

- Ég les bara þegar ég verð að gera það.
- Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.
- Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.
- Mér finnst erfitt að klára bækur sem ég er að lesa.
- Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.
- Lestur er tímasóun fyrir mig.
- Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.
- Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfnast.
- Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.
- Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið.
- Mér finnst gaman að skiptast á bókum við vini mína.

Eins og áður sagði hafa verið búin til viðmið til að geta betur metið árangur á næsta skólaári. Tillögur að viðmiðunum voru samþykkt á starfsmannafundi þann 31. maí.

Bætt samskipti nemenda og kennara

Þessi þáttur er mældur á eftirfarandi hátt í Skólapulsinum, við tókum saman tvo þætti sem mynda þennan þátt en þeir eru samband nemenda við kennara og stuðningur kennara við nemendur. Þær spurningar sem mæla þessa matsþætti eru:

- Nemendum semur vel við flesta kennara.
- Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.

- Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.
- Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.
- Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.
- Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda.
- Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda.
- Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja.
- Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar.

Niðurstöður broskallakönnunar gáfu til kynna að vel hefur gengið að vinna þennan þátt upp á yngra stigi skólans. Við höfum á þessu skólaári tekið upp einstaklingsviðtöl við alla nemendur skólans sem gengu vel og teljum við það góðan þátt í að bæta samband nemenda og kennara. Við höfum líka lagt áherslu á að í öllu uppbroti í skólanum s.s. þemadögum, íþróttadögum o.þ.h. þá eru umsjónarkennarar með sínum bekkjum og sér- og listgreinakennarar fylgja sömu hópunum allt árið. Þetta er gert til að efla tengsl nemenda við kennara og gefa fólki tækifæri til að efla kynnin enn betur. Ákveðið var þó að halda inni þessum þætti þar sem niðurstöður sýna að betur má ef duga skal.

Eineltismál

Í vetur sem og alla aðra vetur í skólastarfi þarf alltaf að hafa í huga að vera gagnrýnin á allt í skólastarfinu með einelti og líðan nemenda að leiðarljósi. Við viljum vinna í skóla þar sem **einelti** þrífst ekki og var þessi matsþáttur því efstur á lista hjá okkur. Við stefnum að og sættum okkur ekki við neitt annað en 100% árangur - ekkert einelti á að líðast í Smáraskóla. Í starfsmannakönnun kom í ljós að einelti mældist meðal starfsmanna og er það tekið mjög alvarlega. Farið verður í að skoða alla ferla og hugsanlegar úrbætur.

Samkvæmt Skólapúlsinum er einelti nemenda í Smáraskóla örlítið minna en í meðaltali úr öðrum skólum á landinu sem Skólapúslinn mælir af sömu stærð. Munurinn var ekki marktækur. Við teljum okkur hafa náð einhverjum árangri þó orðatiltækið, „betur má ef duga skal“ eigi vel við. Í úrbótavinnu með kennurum á síðasta skólaári komu fram tillögur eins og að við þyrftum að kynna eineltisteymið betur og að við þyrftum að skoða okkar eigin hegðun og samskipti innan skólans. Það hefur nú verið gert og mat okkar var það að það hefði gengið vel. Við viljum fá enn betri niðurstöður og sættum okkur ekki við neitt annað. Við höldum því þessum þætti inni í úrbótaáætlun skólans og mati á innra starfi þar til ekkert einelti mælist innan Smáraskóla. Í samfélagi manna virðist ekkert koma í veg fyrir samskiptaárekstra af ýmsu tagi en með samstillingu heimila og skóla teljum við okkur geta lágmarkað það að einelti þrífist í skólanum. Hafa ber í huga að eineltismál eru ekki mörg og hvert mál vegur því mjög þungt í samanburðinum.

Ímynd skólans í foreldrasamfélaginu

Foreldrakönnun Skólapúlsins sýndi að ánægja er með ýmsa þætti skólastarfsins meðal foreldra. Þar má nefna námsmat, sálfræðipjónustu, sérkennslu, frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi og væntingar foreldra um menntunarstig barns síns. Ekki mælist jafn mikil ánægja með samskipti nemenda og starfsmanna skólans og kemur það heim og saman við niðurstöður nemendakönnunar eins og greint er frá hér að ofan. Á hinn bóginn virðist vera misræmi milli álits foreldra og nemenda á ýmsum þáttum. Þannig mælist trú nemenda á eigin getu í námi yfir landsmeðaltali en foreldrar telja þyngd námsefnis oft ekki hæfilega. Eins mælist óánægja með agamál talsvert meiri hjá foreldrum en nemendum. Athygli vekur að hátt hlutfall foreldra telur barn sitt verða fyrir einelti í skólanum, en niðurstöður nemendakönnunar segja aðra sögu.

Haldinn var vinnufundur undir stjórn Gylfa Dalmann Aðalsteinssonar þar sem fulltrúar starfsfólks, nemenda og foreldra settu fram tillögur að úrbótum. Munu þær leggja grunninn að vinnu næsta skólaárs, sem miðar að því að auka ánægju foreldra með skólastarfið, bæta upplýsingaflæði og auðvelda aðkomu foreldra að ýmsum ákvörðunum.

Á næstu misserum er ljóst að breytingar verða á náms- og kennsluháttum í Smáraskóla með tilkomu spjaldtölva og verður áhugavert að sjá hvort ekki mælist jákvæð áhrif á ofangreinda þætti með tímanum.

Helstu niðurstöður matsfundar í mars.

Stafsmenn undirbjuggu fundinn með því að skrá hjá sér “tvær stjórnur og tvær óskir,” þ.e. tvennt sem viðkomandi er ánægður með varðandi vinnustaðinn og tvennt sem betur mætti fara. Fundarritari skráði það sem fram kom og sendi stjórnendum samantekt til úrvinnslu. Af þeim jákvæðu hlutum sem nefndir voru var áberandi að langflestir sögðu starfsandann á vinnustaðnum gott og hrósuðu starfsmannahópnum. Þá voru margir ánægðir með stjórnendur skólans. Önnur verkefni sem komu fram voru m.a. Vinaliðaverkefnið, matsfundurinn sjálfur og fundarliðurinn “kennarar ráða.”

Meiri breidd var í þeim þáttum sem menn vildu bæta og var enginn þáttur sérlega áberandi. Ýmislegt var nefnt varðandi starfshætti skólans og bar þar hæst óskir um aukna samþættingu námsgreina og samvinnu kennara þvert á árganga. Eitt og annað varðandi aðbúnað nemenda var nefnt, m.a. ástand skólalóðarinnar og einnig nefndu nokkrir að þrífum skólahúsnæðisins væri ábótavant.