



TEYMISKENNSLA

Þórhildur Helga Þorleifsdóttir

HVAÐ ER TEYMISKENNSLA?

- Teymi er fámennur hópur einstaklinga sem sameinar krafta sína og þekkingu við að leysa sameiginleg verkefni og ná fram ákveðnum markmiðum.
- Tveir eða fleiri kennarar er samábyrgir fyrir einum árgangi eða aldursblönduðum hópi. Kennarar undirbúa sig saman og kenna einnig að einhverju marki saman. Annað starfsfólk vinnur einnig **MEÐ** teyminu
- Ótal afbrigði - og mismunandi umfang

GRUNNATRIÐI



- Skuldbundin, langvarandi samvinna þar sem hópur kennara hefur skýra og sameiginlega sýn og grunnmarkmið
- Byggir á faglegu og einstaklingsmiðuðu kennsluferli og sérþekkingu hvers og eins í teyminu
- Einkenni faglegs teymis er að eiga kennsluúrræði sem henta öllum nemendum

DÆMI UM ÚTFÆRSLUR



- 3 kennarar með 1 árgang- kenna öll bókleg fög
- 2-3 kennarar með 2-3 árganga- kenna öll bókleg fög
- Yfirleitt þó allir kennarar í teyminu með umsjón- en umsjóninni misjafnlega háttað
- List- og verkgreinakennarar mynda teymi, fá árganga til sín í lotur.
- Íþróttakennarar mynda teymi- fá stóra hópa í tíma.

DÆMI UM ÍSLENSKAR RANNSÓKNIR Á TEYMISKENNSLU

- Svanhildur Ólafsdóttir (2009): Eigindleg rannsókn í þremur skólum (viðtöl og vettvangsathuganir)
- Þórhildur Helga Þorleifsdóttir (2013): Viðtalsrannsókn, rætt var við fjóra skólastjóra
- Fríða Rún Guðjónsdóttir (2014): Tilviksrannsókn í einum skóla (viðtöl og vettvangsathuganir)
- Sólveig Ásta Guðmundsdóttir (2014): Tilviksrannsókn í einum skóla (viðtöl og vettvangsathuganir)
- Björn Benedikt Benediktsson (2014): Viðtalsrannsókn (sjö kennarar í tveimur skólum)
- Anna Steinunn Friðriksdóttir (2015): Eigindleg rannsókn í þremur skólum (viðtöl og áhorf - áhersla á samstarf umsjónarkennara og sérkennara)
- Kristín Margrét Gísladóttir (2015): Eigindleg rannsókn í þremur skólum (unglingastig)

RANNSÓKNIR SÝNA

- Að námsárangur sé betri í teymiskennsluskólum (Bolaji og Adesina, 2011; Egodawatte, McDougall og Stoilescu, 2011; Goddard, Goddard og Tschannen-Moran, 2007; Haghghi og Abdollahi, 2014; Jang, 2006a, 2006b; Leana, 2011; Little og Hoel, 2011; Reid, 2012; Ronfeldt, Farmer, Mcqueen og Grissom, 2015; Welch, 2000)
- Ekki tengsl milli teymiskennslu og námsárangurs (Aliakbari og Nejad, 2013; Alspaugh og Harting, 1998).
- Að aukið samstarf kennara stuðlar að margvíslegum ávinningi fyrir nemendur, kennara og skóla, meðal annars betri námsárangri (viðamikil safngreining (e. meta-analysis) Vangrieken, Dochy, Raes, og Kyndt (2015), sem náði til 82 rannsókna á samstarfi kennara).
- Að kennarar noti fjölbreyttari kennsluaðferðir, notuðu til dæmis hópvinnu meira en hinir (TALIS-European Commission, 2013).
- <http://netla.hi.is/greinar/2017/ryn/10.pdf>

RANNSÓKNARNIÐURSTÖÐUR !

- Rannsóknin *Starfshættir í grunnskólum (2009–2013)* náði til 20 skóla
- Níu skólanna reyndust byggja verulega eða að hluta til á teymiskennslu - sex voru einyrkjaskólar og fimm voru hvort tveggja
- <http://skolastofan.is/index.php/fyrirlestrar/>
Teymiskennsla og samstarf kennara- hvað segir reynslan og hvað segja rannsóknir



RANNSÓKNIN SEGIR



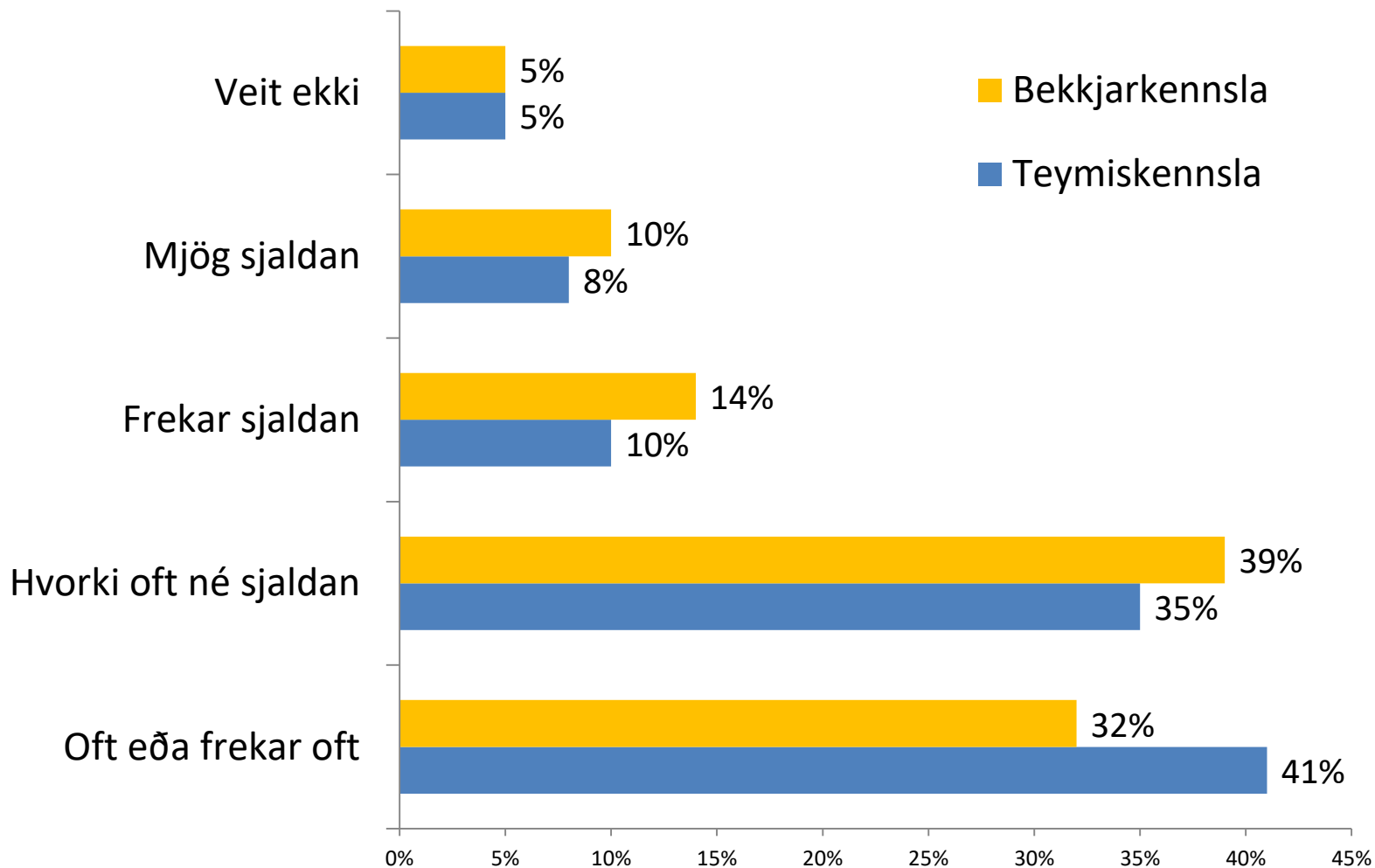
- Mun fjölpættara og einstaklingsmiðaðra kennsluskipulag í teymisskólum en hefðbundnum skólum
- Aðferðir sem gera kröfu til þátttöku og ábyrgðar nemenda frekar notaðar í teymisskólum en hefðbundnum skólum
- Kennsluhættir svo sem þemakennsla, stöðvavinna og útikennsla frekar notaðir í teymisskólum en hefðbundnum.

- Teymiskennsluskólarnir reyndust standa frammar í mörgum atriðum
 - fjölbreyttari kennsluhættir og námsmat
 - Jákvæðari viðhorf um marga mikilvæga þætti

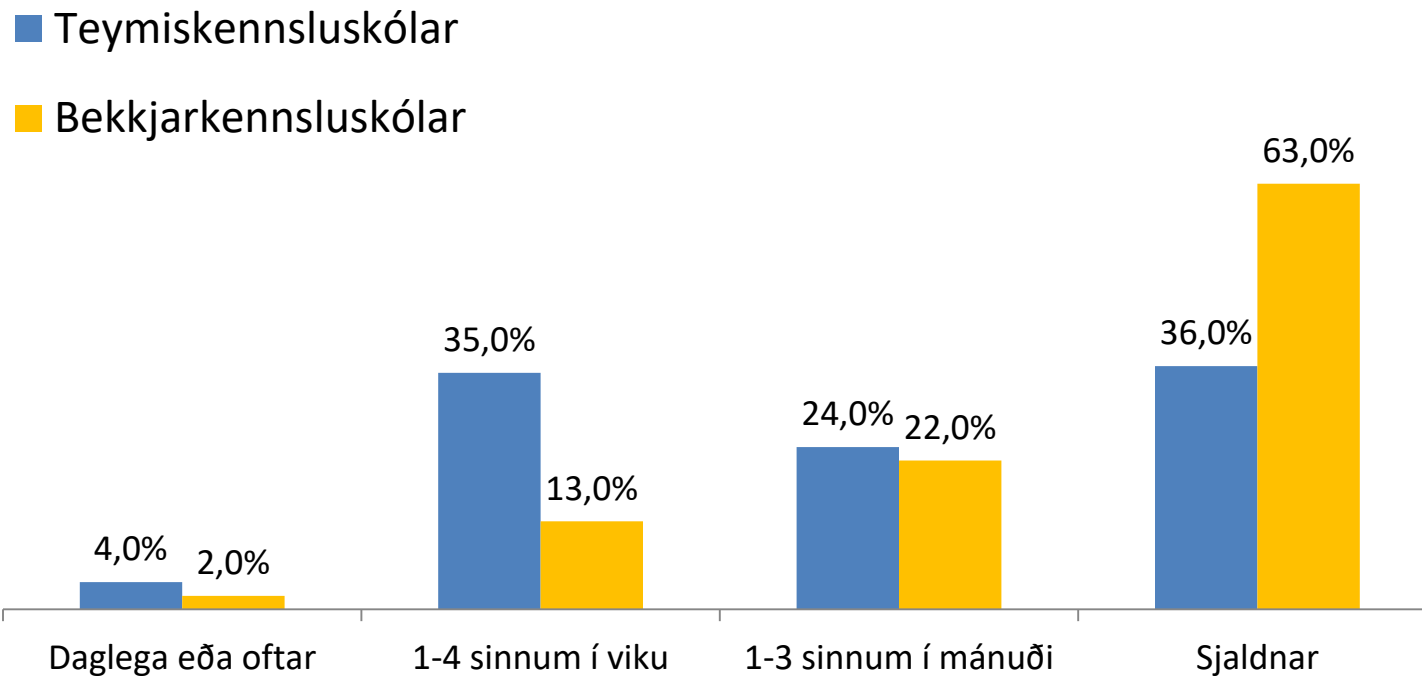


- Mun meiri hópvinna eða samvinna
- Mun oftast þemaverkefni
- Nemendur fá oftast að velja viðfangsefni eftir áhuga og ráða meiru um námið
- Nemendur setja sér oftast markmið og nota netið meira við upplýsingaleit

KENningarINN LEYFIR OKKUR AÐ RÁÐA HVERNIG VIÐ VINNUM VERKEFNIN



Tíðni þemaverkefna sem nemendur vinna í litlum hópum



NEMENDUR Í TEYMISSKÓLUM TELJA SIG:

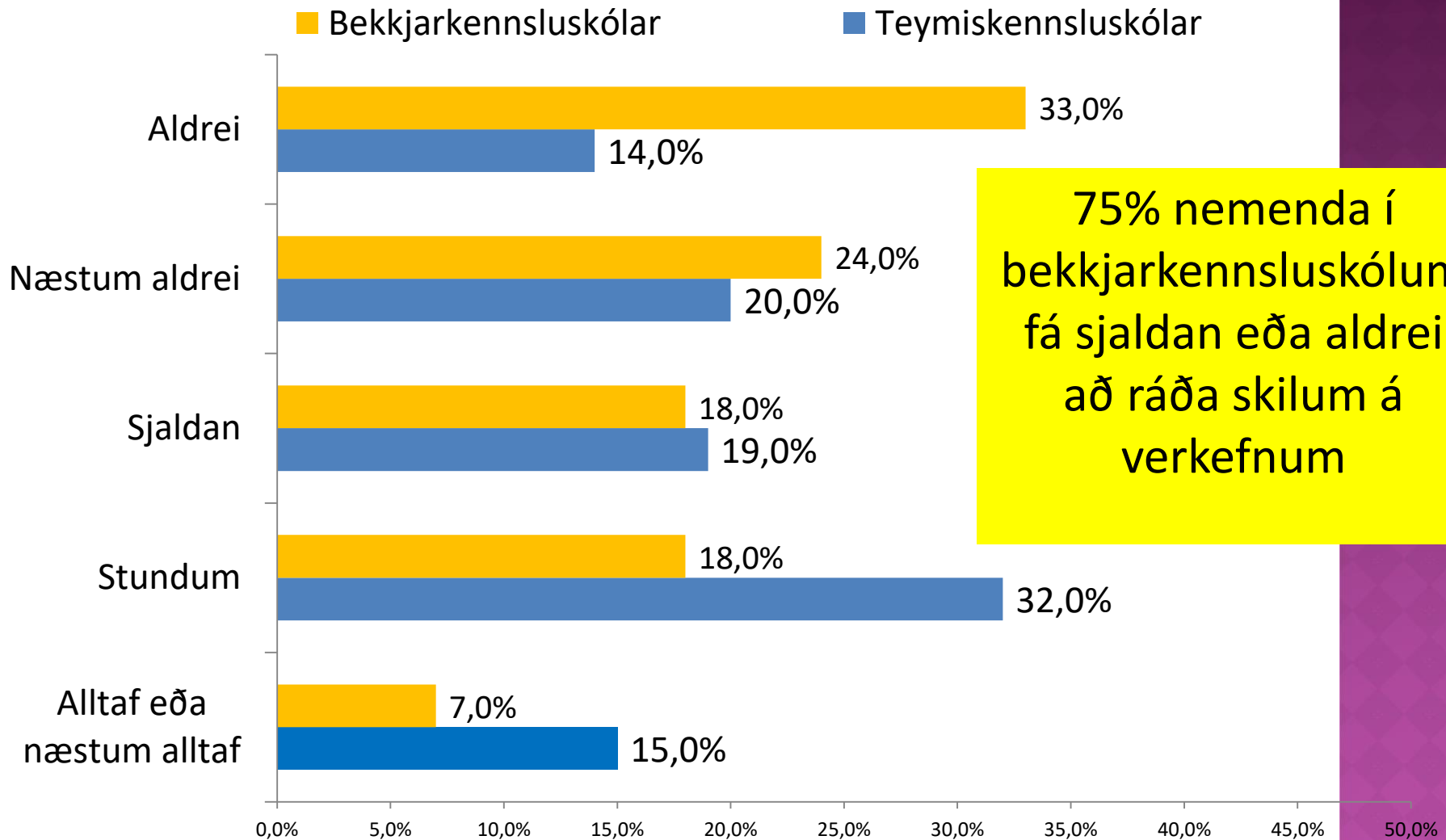
- fá meiri leiðsögn um hvernig þeir geta bætt sig í náminu
- hafa frekar kennara sem hlusta á þá og taki mark á þeim
- vera í betra sambandi við kennara sína

Dæmi:

47 % nemenda í teymisskólum telja sig fá stundum, næstum alltaf, alltaf, að velja hvernig þeir skila verkefnum.....á móti 25 % nemenda í bekkjarkennsluskólum



HVERSU OFT EÐA SJALDAN FÁ NEMENDUR AÐ VELJA HVERNIG ÞEIR SKILA VERKEFNUM?

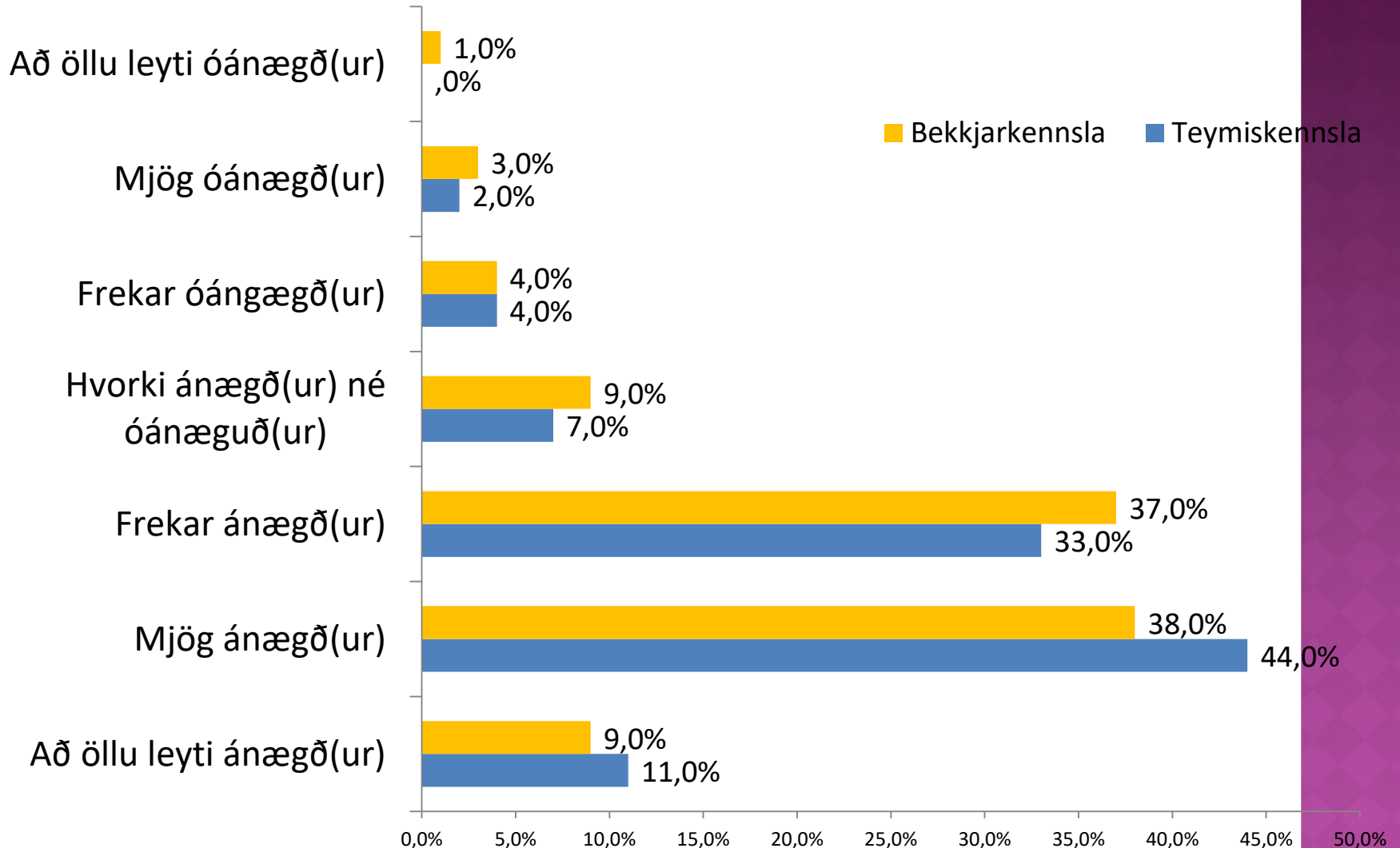


FORELDRAR BARNNA Í TEYMISKENNSLUSKÓLUM ERU...

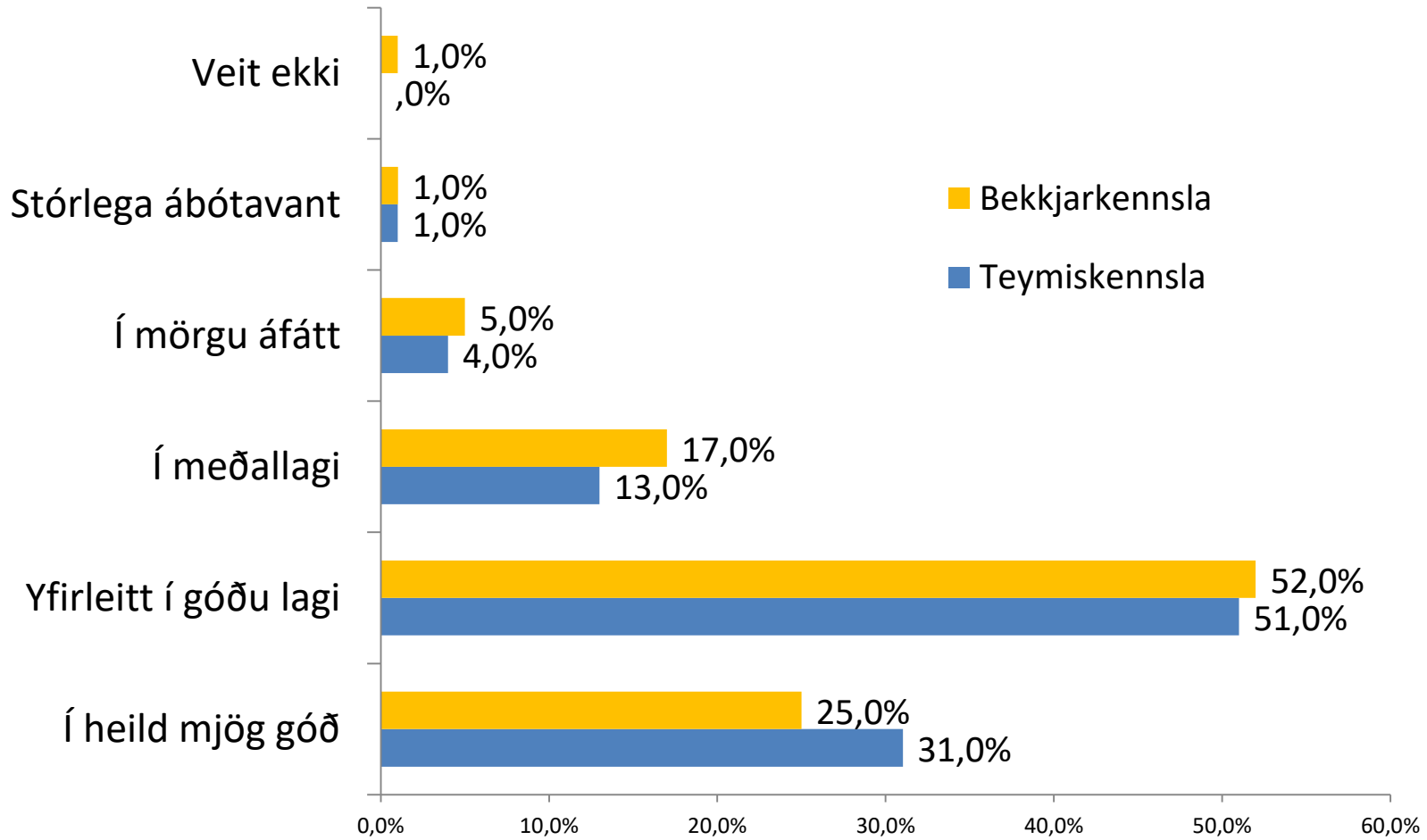
- ◉ ánægðari með skólann og kennsluna
- ◉ með meiri hlutdeild í ákvörðunum um skólastarfið
- ◉ virkari í foreldrasamstarfi
- ◉ jákvæðari gagnvart stjórnendum skóla



VIÐHORF FORELDRA TIL SKÓLA



HVERT ER HEILDARMAT ÞITT Á KENNSLU BARNSINS ÞÍNS?



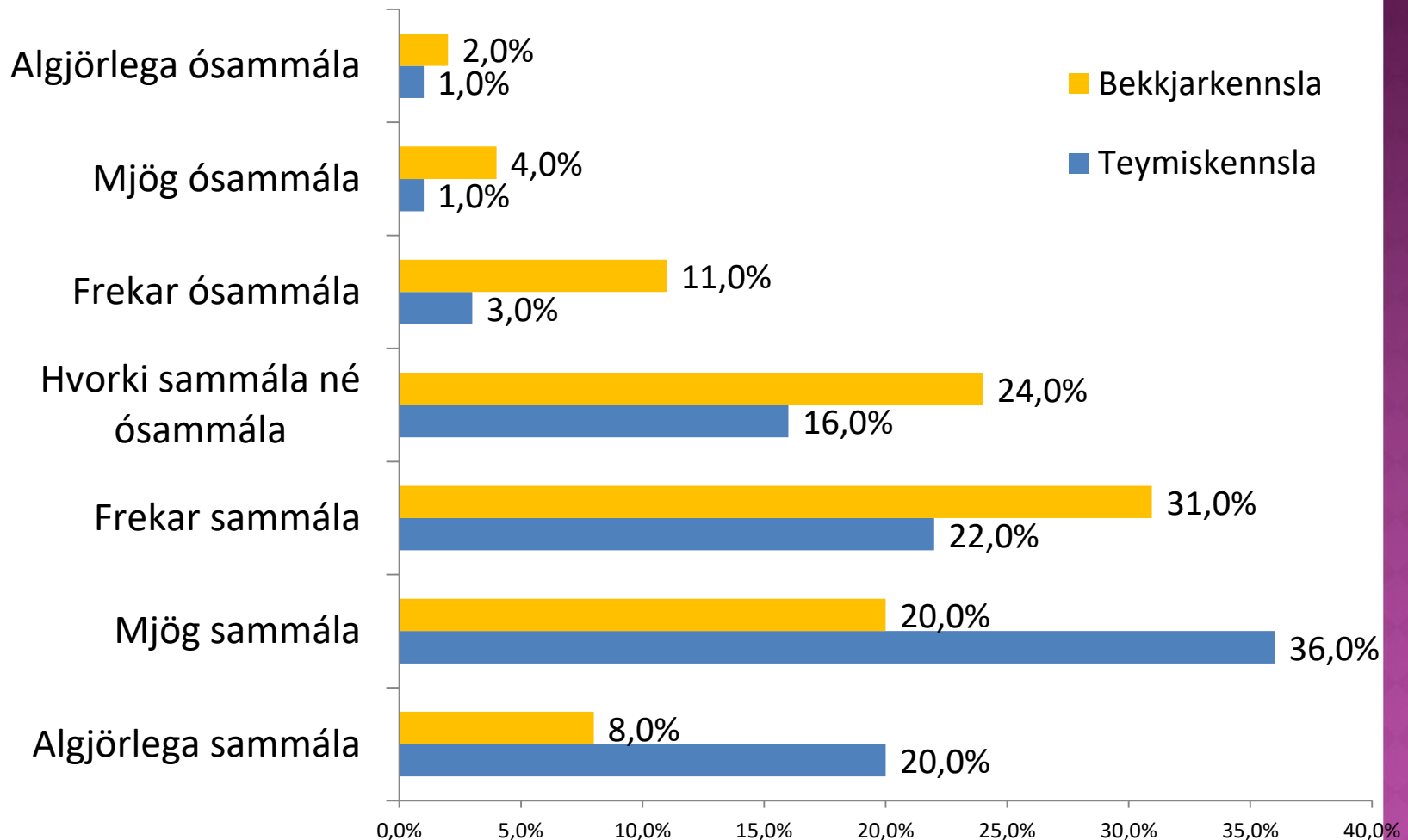
KENNARAR Í TEYMISKENNSLUSKÓLUM

- ◎ eiga betri samskipti við nemendur
- ◎ telja samskipti nemenda betri



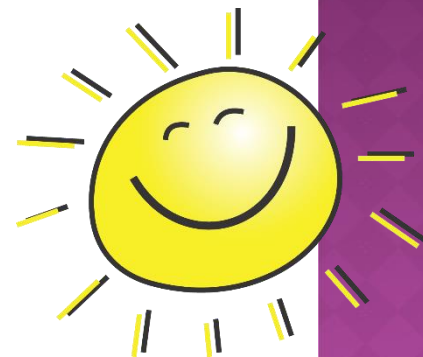
- ◎ telja starfsanda betri
- ◎ segja mun meiri áherslu lagða á samvinnu starfsfólks
- ◎ telja að mun betur gangi að innleiða nýbreytni
- ◎ taka mun meiri þátt í innleiðingu breytinga

STARFSÞRÓUN KENNARA ER MARKVISS HLUTI AF SKÓLASTARFINU



KOSTIR

- ◉ Verkaskipting - vinnuhagræðing; ólíkir styrkleikar / menntun / reynsla /
- ◉ Jafningjastuðningur, fleiri lausnir
- ◉ Nemendur kynnast mjög vel, stærri félagahópur
- ◉ Agavandamál auðleystari
- ◉ Við lærum hvert af öðru, faglegra starf
- ◉ Kennarar verða nemendum fyrirmyndir
- ◉ Val nemenda/foreldra um kennara
- ◉ Skólinn sem lærdómssamfélag
- ◉ Forföll auðleystari, einhver sem þekkir til staðar.



GALLAR

- ⦿ Teymi ná ekki saman (samstarfsörðugleikar)
- ⦿ ... þegar einhver eða einhverjir leggja minna af mörkum
- ⦿ Hlutastarf
- ⦿ Passa þarf að nemendur tύνist ekki, bæði námslega og félagslega
- ⦿ Hugarfar- sleppa ekki tókum
- ⦿ Að fá yfirsýn yfir hópinn
- ⦿ Skipulag viðburða utan skóla s.s. afmæli

ANNAÐ HUGARFAR /VINNULAG !!

- Stuðningur við nemendur felst í hinu ***sveigjanlega námsumhverfi*** teymiskennslunnar og kennsluhættir mæta frekar ***þörfum allra nemenda*** því kennarateymin skipuleggja og þróa námsumhverfi sem hentar hverjum og einum nemanda með það markmið að ***sinna þörfum sem flestra innan kennslustofunnar***
- Samvinna ekki samkeppni

Margfeldi?

Teymisvinna verður ekki til af sjálfu sér með því að tilnefna fólk í hóp og kalla hópinn teymi.

Kraftur í góðu teymi er ekki fjöldi teymismeðlima x þeir sjálfir

Góð teymisvinna hefur svo miklu, miklu meira....



FARGMÖLDUN