Námsáætlun 4. bekkur

Smáraskóli

Náttúrugreinar

Tímar á viku: 4

Kennsluaðferðir og skipulag.

Leiðir:

Nemendur eru í náttúrufræðikennslu á skólaárinu.

Innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, einstaklingsvinna, samvinna, sköpun og persónulegar útfærslur.

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat
Geta til aðgerða **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum, • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og		Hringrásirnar Landnámið Íslenskir þjóðhættir Náttúran allan ársins hring Endurnýting Endurvinnsla Fræsöfnun Forsetarnir	Símat: - verkefni - hegðun - viðhorf - vinnusemi - samvinna - samskipti - sköpun - umgengni

lífsskilyrði lífvera í því, • greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. _____ **Nýsköpun og hagnýting þekkingar** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. _____ **Gildi og hlutverk vísinda og tækni** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum, • útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra. _____			

Vinnubrögð og færni **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** •sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni, •tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum, • aflað sér upplýsinga er varða náttúruna, •skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim, •notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga, •útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt, • hlustað á og rætt hugmyndir annarra. _____			

Ábyrgð á umhverfinu **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð, • skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð, • rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns, • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. _____ **Að búa á jörðinni** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** ● tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. _____			

Lífsskilyrði manna **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns, • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi, • lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf. _____ **Náttúra Íslands** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi, • útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til			

frumframleiðenda, • greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi, • sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. _____ **Heilbrigði umhverfisins** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • flokkað úrgang, • gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita, • sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. _____			

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra, • rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum, • gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.			

Námsáætlun 4. bekkur

Smáraskóli

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	Geti lesið einfaldan fræðitexta sér til gagns. Geti lesið úr myndrænum upplýsingum.
Sjálfbærni	Læri um hringrás vatns og fleiri efna um veröldina. Læri um mikilvægi endurnýtingar og endurvinnslu.
Heilbrigði og velferð	Geri sér grein fyrir mikilvægi hreyfingar, mataræðis og hreinlætis.
Lýðræði og mannréttindi	Þroski með sér virðingu og samkennd gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi.
Jafnrétti	Fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína.
Sköpun	Vinni verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt.