Danska

Tímar á viku: 1

Kennsluaðferðir og skipulag

Leiðir: Kennslan miðar að því að nemendur verði meðvitaðir um dönsku sem tungumál frændþjóðar sem er menningarlega skyld okkur Íslendingum. Námsefnið *Start* verður nýtt til að ná fram hæfniviðmiðum.

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat
Nemendur geta: **Hlustun** *skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,* ● skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum og athöfnum, ● fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni, ● fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.	**Hlustun**	● Start (lesbók og vinnubók) ● Smáforrit á vef MMS ● Danskir þættir, s.s. Klassen (DK1)	
Lesskilningur *lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs*	**Lesskilningur**	● Start (lestrar- og vinnubók)	

lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, ● skilið megininntak í stuttum og einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum, ● fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu, ● lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara og skólasystkina.			
Samskipti *haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum,* ● spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, ● skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu, ● tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.		● Samræður milli nemenda í tengslum við námsefnið. ● Samræður milli nemenda og kennara í tengslum við námsefnið.	
Frásögn *í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt*		● Nemendur þjálfa frásögn með einföldum æfingum sem tengjast námsefninu og áhugamálum.	

eðlilegum framburði og áherslum, ● sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt, ● endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv., ● flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.			
Ritun *skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki,* ● skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista, ● lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, ● skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst, ● samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.		● Start (les- og vinnubók) ● Ýmis verkefni sem tengjast lesefninu og áhugasviðum nemenda.	

Menningarlæsi *sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,* ● sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða, ● sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra, ● sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.			
Námshæfni *sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf,* ● beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki, ● beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur, ● tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu, ● tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja, ● nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur ,			

veforðasöfn, leiðréttingar forrit og leitarvélar.			

Grunnþættir menntunar.

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi:	• lesi og vinni með fjölbreyttan texta. • geti aflað sér upplýsinga á fjölbreyttan hátt.
Sjálfbærni:	• fái tækifæri til að takast á við álitamál og ágreiningsefni í ræðu og riti.
Heilbrigði og velferð:	• fái tækifæri til að velja viðfangsefni eftir áhugasviðum og njóta þannig styrkleika sinna.
Lýðræði og mannréttindi:	• þjálfist í að koma skoðunum sínum og hugsunum til skila á skýran hátt. • efli áhuga og ábyrgð á eigin námi.
Jafnrétti:	• vinni með öðrum og læri að virða skoðanir og sjónarmið annarra.
Sköpun:	• fái tækifæri til að tjá eigin skoðanir og tilfinningar í ræðu og riti. • vinni verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt.